

Psicología para el asistente dental Segundo semestre Clave: SAL0207 Seriación: Ninguna		
<b>Competencias genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo y colaborativo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la sustentabilidad y sostenibilidad.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida y el trabajo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas:</b>	1. Mejorar las relaciones y la comunicación con el paciente y con los otros miembros del equipo de trabajo, mediante la identificación de sus personalidades, sus características y sus temperamentos, y/o psicopatologías más comunes.	
	2. Orientar al paciente y al público en general hacia la cultura de la odontología preventiva, de acuerdo con las normas de prevención de salud bucal vigentes, mediante técnicas y procedimientos de cepillado dental, uso de la seda dental e higiene y alimentación para el mejoramiento de la salud bucal individual, familiar y de la comunidad.	
	3. Comunicarse efectivamente para establecer una adecuada relación con todo tipo de pacientes, en español, y con lenguaje no verbal, mediante expresiones e imagen del consultorio.	
<b>Contenidos:</b>	<b>Temas:</b>	<b>Objetivos:</b>
	1. Psicología humanista.	1.1. Identificar las características de la psicología humanista, para proceder de acuerdo con las particularidades de cada paciente y de los miembros del equipo de trabajo.
	2. Personalidad, carácter y temperamento.	2.1. Identificar las características de la personalidad, carácter y temperamento de los pacientes, para comunicarse con ellos efectivamente.
	3. Cultura.	3.1. Identificar las características de la cultura de los pacientes en términos de escolaridad, religión, dolencias...etc., a partir de conversaciones discretas, para comunicarse con ellos efectivamente.
	4. Memoria.	4.1. Comunicarse con los pacientes estableciendo diferencias entre quienes tienen memoria clara a corto y mediano plazos y las que no las tienen, así como entre las que padecen olvidos, demencia senil, hipermnnesia y paramnesia, con la finalidad de tratarlas de la manera más cómoda para ellos.
	5. Psicopatologías frecuentes en pacientes odontológicos.	5.1. Establecer una buena relación con el paciente que presenta psicopatologías como ansiedad, esquizofrenia, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno del espectro autista o síndrome de Down, con la finalidad de que se sientan tranquilos durante la consulta odontológica.
<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Enseñanza</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
	Tema 1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas presenciales o remotas.</li> <li>• Preguntas en los niveles de memoria, procesal, clasificación y de análisis de error.</li> <li>• Diálogo continuo entre alumnos y entre alumnos y el maestro.</li> <li>• Retroalimentación orientada.</li> </ul>	Actividad 1. Presentación por equipo de un ensayo en el que manifiesten los alumnos a partir de un caso dado por el maestro la forma de tratar a los pacientes de conformidad con la psicología humanista. Se calificará con el apoyo de rúbricas analíticas. Se analizarán los errores.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad.</li> <li>• Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos.</li> <li>• Apoyo de las TIC.</li> </ul>	
	<p>Tema 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas presenciales o remotas.</li> <li>• Preguntas en los niveles de memoria, procesal, clasificación y de análisis de error.</li> <li>• Diálogo continuo entre alumnos y entre alumnos y el maestro.</li> <li>• Retroalimentación orientada.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad.</li> <li>• Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos.</li> <li>• Apoyo de las TIC.</li> </ul>	<p>Actividad 2. Trabajo en equipo para que los alumnos identifiquen las características de la personalidad, carácter y temperamento de los pacientes, para comunicarse con ellos efectivamente. Serán observados en la clínica y después elaborarán un ensayo como tarea. Se calificará con el apoyo de rúbricas analíticas. SE analizarán los errores.</p>
	<p>Tema 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas presenciales o remotas.</li> <li>• Preguntas en los niveles de memoria, procesal, clasificación, deducción y de análisis de error.</li> <li>• Diálogo continuo entre alumnos y entre alumnos y el maestro.</li> <li>• Retroalimentación orientada.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad.</li> <li>• Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos.</li> <li>• Apoyo de las TIC.</li> </ul>	<p>Actividad 3. Trabajo en equipo en el que los alumnos identifiquen las características de la cultura de los pacientes en términos de escolaridad, religión, dolencias...etc., a partir de conversaciones discretas, para comunicarse con ellos efectivamente. Con esta información se elaborará una presentación en Power Point para exponerse delante sus compañeros y se calificará con el apoyo de rúbricas analíticas con su respectiva retroalimentación y corrección de errores.</p>
	<p>Tema 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas presenciales o remotas.</li> <li>• Preguntas en los niveles de memoria, procesal y de análisis de error.</li> <li>• Diálogo continuo entre alumnos y entre alumnos y el maestro.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Retroalimentación orientada.</li> <li>• Técnica de demostración y ejecución con pacientes o con simuladores.</li> <li>• Tareas en equipo para el análisis y resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo en equipos.</li> </ul>	<p>Actividad 4. Trabajo en equipo para desarrollar junto con el cirujano dentista una comunicación con los pacientes estableciendo diferencias entre los que tienen memoria clara a corto y mediano plazos y las que no las tienen, así como entre las que padecen olvidos, demencia senil, hipermnésia y paramnesia, con la finalidad de tratarlas de la manera más cómoda para ellos. El maestro observará y se auxiliará con rúbricas analíticas para emitir una evaluación con su respectiva retroalimentación y corrección de errores.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad.</li> <li>• Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos.</li> <li>• Apoyo de las TIC.</li> </ul>	
	<p>Tema 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas presenciales o remotas.</li> <li>• Preguntas en los niveles de memoria, procesal y de análisis de error.</li> <li>• Diálogo continuo entre alumnos y entre alumnos y el maestro.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Retroalimentación orientada.</li> <li>• Técnica de demostración y ejecución con pacientes o con simuladores.</li> <li>• Tareas en equipo para el análisis y resolución de problemas.</li> <li>• Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad.</li> <li>• Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos.</li> <li>• Apoyo de las TIC.</li> </ul>	<p>Actividad 6. Observación del alumno por el maestro, con el apoyo de rúbricas analíticas para evaluar la relación con el paciente que presenta psicopatologías como ansiedad, esquizofrenia, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno del espectro autista o síndrome de Down. Posteriormente se hará la retroalimentación al estudiante.</p>
<b>Criterios de evaluación:</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<p>Actividad 1. 05%</p> <p>Actividad 2. 05%</p> <p>Actividad 3. 10%</p> <p>Actividad 4. 20%</p> <p>Actividad 5. 20%</p>
	<b>Evaluación sumativa</b>	<p>Actividad integradora: 40%</p> <p>Observación del maestro, de una presentación en Power Point en la que los alumnos desarrollen un caso referido al tratamiento de pacientes con problemas de memoria y/o psicopatologías en el consultorio dental. El maestro se apoyará con las rúbricas analíticas utilizadas durante el curso de Psicología para el asistente dental.</p>
<b>Duración</b>	Un semestre: 16 semanas.	
<b>Perfil profesional del profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Psicología o similar.</li> <li>• Experiencia profesional: Tres años como mínimo.</li> <li>• Experiencia docente: Un año como mínimo.</li> </ul>	
<b>Referencias</b>	<p>Amaiz, A. J. &amp; Flores, M. A. (Diciembre, 2018). Principios de la psicología en el ámbito odontológico: la Psicoodontología como una propuesta de subdisciplina aplicada. <i>Psiciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica. La psicología en el ámbito odontológico</i>. 10 (3). Recuperado de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Principios_de_la_Psicologia_en_el_ambito.pdf</p> <p>Apolo, J. F., Rivas, N.E. &amp; Vera L. (2017). <i>Psicología clínica aplicada a la odontología</i>. Guayaquil, Ecuador: CompAs. Recuperado de <a href="https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/07d/dee/Libro-Psicolog--a-CI--nica-Aplicada-a-la-Odontolog--a.pdf">https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/07d/dee/Libro-Psicolog--a-CI--nica-Aplicada-a-la-Odontolog--a.pdf</a></p> <p>De la Fuente, J., Sifuentes, M.C. &amp; Nieto, M.E. (2014). <i>Promoción y educación para la salud en odontología</i>. México: Editorial El Manual Moderno <a href="https://odontolog-">https://odontolog-</a></p>	

	<p><a href="https://ia.weebly.com/uploads/7/8/7/3/78735178/1_promoci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n_para_la_salud_en_odontolog%C3%ADa.pdf">ia.weebly.com/uploads/7/8/7/3/78735178/1_promoci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n para la salud en odontolog%C3%ADa.pdf</a></p> <p>Valdez, R.G. &amp; Romo, M.R. (2021). <i>Odontología de mínima intervención para la atención de caries dental en un modelo de servicio estomatológico</i>. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Recuperado de: <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/2021/Odontologia_elect.pdf">https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/2021/Odontologia_elect.pdf</a></p>
--	--