

<p>Lectura de textos odontológicos Tercer semestre Clave: COM0317 Seriación: Ninguna</p>		
Competencias genéricas:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y colaborativo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sustentabilidad y sostenibilidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vida y el trabajo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social. 	
Competencias Específicas:	1. Comprender textos médico-odontológicos enfocados al asistente dental con el propósito de apoyar al cirujano dentista.	
	2. Comunicarse efectivamente para establecer una adecuada relación con todo tipo de pacientes, en español, y con lenguaje no verbal, mediante expresiones e imagen del consultorio.	
Contenidos:	Temas:	Objetivos:
	1. Fuentes bibliográficas.	1.1. Identificar las fuentes bibliográficas en bibliotecas y en la computadora para conocer los sitios seguros de búsqueda para los datos que se requieren encontrar.
	2. Lectura para obtener ideas generales.	2.1. Encontrar fuentes de información que puedan ofrecer ideas y datos generales acerca de la búsqueda de material científico odontológico.
	3. Lectura de comprensión.	3.1. Interpretar los datos encontrados en las diversas fuentes de información, para que el cirujano dentista disponga de información basada en la evidencia en su trabajo profesional.
	4. Guardado de la información leída.	4.1. Ordenar la información encontrada en carpetas creadas para el efecto, sea físicas o de cómputo, para que el cirujano dentista las pueda encontrar cuando las requiera.
	5. Lectura de gráficas.	5.1. Interpretar los gráficos encontrados en las fuentes de información seleccionadas, con el propósito de entender la epidemiología odontológica, y apoyar con esto al cirujano dentista.
Estrategia didáctica:	Enseñanza	Evidencia de aprendizaje
	Tema 1. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación y clasificación. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Diálogo continuo entre alumnos, y alumnos y el maestro. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación orientada. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	Actividad 1: Trabajo en equipo para que los alumnos identifiquen las fuentes bibliográficas en bibliotecas y en la computadora en fuentes seguras de información. Los alumnos presentarán en una exposición la forma en la que lo hicieron. El maestro observará, evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y retroalimentará de manera positiva a los alumnos.

	<p>Tema 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación y deducción. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Diálogo continuo entre alumnos, y alumnos y el maestro. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación orientada. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	<p>Actividad 2: Trabajo en equipo para que los alumnos localicen fuentes de información que puedan ofrecer ideas y datos generales acerca de la búsqueda de material científico odontológico. Los alumnos presentarán en una exposición la forma en la que lo hicieron. El maestro observará, evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y retroalimentará de manera positiva a los alumnos.</p>
	<p>Tema 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación y abstracción. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Diálogo continuo entre alumnos, y alumnos y el maestro. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación orientada. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	<p>Actividad 3: De manera individual, interpretar los datos encontrados en las diversas fuentes de información, para que el cirujano dentista disponga de información basada en la evidencia en su trabajo profesional. Los alumnos presentarán en una exposición la forma en la que lo hicieron. El maestro observará, evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y retroalimentará de manera positiva a los alumnos.</p>
	<p>Tema 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación y clasificación. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Diálogo continuo entre alumnos, y alumnos y el maestro. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación orientada. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	<p>Actividad 4. De manera individual, ordenar y archivar la información encontrada en carpetas creadas para el efecto, sea físicas o de cómputo, para que el cirujano dentista las pueda encontrar cuando las requiera. Los alumnos presentarán en una exposición la forma en la que lo hicieron. El maestro observará, evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y retroalimentará de manera positiva a los alumnos.</p>
	<p>Tema 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. 	<p>Actividad 5. De manera individual, interpretar los gráficos encontrados en las fuentes de información seleccionadas, con</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación y abstracción. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Diálogo continuo entre alumnos, y alumnos y el maestro. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación orientada. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	<p>el propósito de entender la epidemiología odontológica, y apoyar con esto al cirujano dentista. Los alumnos presentarán en una exposición la forma en la que lo hicieron. El maestro observará, evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y retroalimentará de manera positiva a los alumnos</p>
Criterios de evaluación:	Evaluación formativa	<p>Actividad 1. 10%</p> <p>Actividad 2. 10%</p> <p>Actividad 3. 15%</p> <p>Actividad 4. 10%</p> <p>Actividad 5. 15%</p>
	Evaluación sumativa	<p>Actividad integradora: 40%</p> <p>Búsqueda, interpretación de textos y gráficos, archivo y explicación de algún tema odontológico. Exposición de esta actividad con el apoyo del Power Point. El profesor se apoyará de rúbricas analíticas para evaluar su nivel de competencia en cada uno de los alumnos.</p>
Duración:	Un semestre: 16 semanas.	
Perfil profesional del profesor:	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Comunicación o similar. • Experiencia profesional: Tres años como mínimo. • Experiencia docente: Un año como mínimo. 	
Referencias:	<p>Díaz de León, A. E. (1988). <i>Guía de comprensión de lectura; textos científicos y técnicos</i>. México: UNAM. Recuperado de https://uamenlinea.uam.mx/materiales/lengua/DIAZ_DE_LEON_ANA_EUGENIA_Guia_de_comprension_de_lectura_Text.pdf</p> <p>Gutiérrez-Braojos, C. & Salmerón, H. (enero-abril, 2012). <i>Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>. 16 (1). España: Universidad de Granada. Recuperado de http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11res.pdf</p> <p>Gutiérrez-C., P. D. (s.f.). <i>Cómo leer un artículo científico</i>. Caldas, España: Universidad de Caldas. Recuperado de https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/COMO-LEER-UN-ART%C3%8DCULO-CIENT%C3%8DFICO.pdf</p> <p>Silva, M. (Enero, 2014). <i>El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión</i>. Pp. 47-56. Santiago, Chile: Universidad de Chile: Centro de Investigaciones Avanzadas en Educación. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf</p>	