

<p>Ética para la salud Tercer semestre Clave: SAL0313 Seriación: Ninguna</p>		
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y colaborativo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sustentabilidad y sostenibilidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vida y el trabajo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social. 	
Competencias específicas:	1. Responsabilizarse junto con el cirujano dentista de la calidad y seguridad del paciente a partir de los procedimientos dictados por la legislación y la ética de la salud.	
Contenidos:	Temas:	Objetivos:
	1. Ética, bioética, ley: conceptos.	1.1. Describir las semejanzas y diferencias entre la ética, la bioética y la ley, para establecer el papel del Estado y de todas las personas en el establecimiento de la paz y el orden.
	2. Odontología: profesión de riesgo.	2.1. Entender la odontología como una disciplina de riesgo constante, desde el punto de vista jurídico-sanitario, con el propósito de lograr un trabajo transdisciplinario en el que se identifiquen, analicen y se eviten los problemas de este tipo, evitando de este modo las demandas por una mala práctica.
	3. Antropología médica: salud oral.	3.1. Reconocer que las políticas públicas referidas a la salud son diferentes en todas las naciones dependiendo de sus culturas desarrolladas a través de los tiempos, con el propósito de identificar la salud bucal como prioritaria para ciertos sectores de la sociedad.
	4. Inequidad e injusticia en el ejercicio de la odontología.	4.1. Argumentar los beneficios de la prevención en la salud bucal para todos los sectores sociales, así como promover el tratamiento dental para todos por igual, para abatir la injusticia y la desigualdad a partir del ejercicio de la práctica odontológica.
	5. Bioética y la investigación en odontología.	5.1. Encontrar errores en investigaciones realizadas en salud en las que los sujetos seleccionados sean tratados por igual para los grupos de estudio, para así recibir todos los beneficios de los resultados.
	6. Cuestionamientos bioéticos.	6.1. Mantener las mejores relaciones paciente-asistente, cirujano dentista-asistente, para evitar las discriminaciones por raza, posición socioeconómica, cultura, manteniendo un trato igualitario en el entorno laboral.
	7. Los dilemas éticos.	7.1. Formular o revisar junto con el cirujano dentista los códigos de ética para el ejercicio de la odontología, tanto en el consultorio, como en el estado y en el país, con la finalidad de unificar un servicio de calidad y con mayor justicia social.
	8. El consentimiento informado.	8.1. Respetar totalmente a los pacientes y proceder a los tratamientos, de acuerdo con las decisiones tomadas por el propio

		paciente, con la finalidad de evitar malos entendidos acerca del trabajo realizado y de los honorarios acordados desde un principio.
	9. Bioética, bioseguridad y responsabilidad social.	9.1. Mantener los lineamientos de bioseguridad con cada uno de los sujetos con quienes tenga relación en el consultorio, para responsabilizarse junto con el cirujano dentista del cuidado del paciente y del entorno social en cuanto a su salud y al cuidado del medio ambiente respectivamente.
Estrategia didáctica:	Enseñanza	Evidencia de aprendizaje
	Tema 1. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación y clasificación. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca de la actividad. • Apoyo con las TIC. 	Actividad 1. Describir, en un ensayo, las semejanzas y diferencias entre la ética, la bioética y la ley, señalando el papel del Estado y de todas las personas en el establecimiento de la paz y el orden. El maestro evaluará el ensayo con el apoyo de rúbricas analíticas diseñadas para el efecto.
	Tema 2. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación y deducción. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca de la actividad. • Apoyo con las TIC. 	Actividad 2. Demostrar en un ensayo que la odontología es una disciplina de riesgo constante, desde el punto de vista jurídico-sanitario, interpretando los elementos que pueden propiciar los probables problemas por una mala práctica, con el propósito de analizarlos o evitarlos y se eviten. El maestro evaluará el ensayo con el apoyo de rúbricas analíticas diseñadas para el efecto.
	Tema 3. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación y deducción. • Búsqueda de información con el apoyo de las TIC. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca de la actividad. • Apoyo con las TIC. 	Actividad 3. Hacer un ensayo en el que analicen las políticas públicas referidas a la salud en México, y su cumplimiento para sus diferentes regiones, de acuerdo con las culturas de cada una. El maestro evaluará el ensayo con el apoyo de rúbricas analíticas diseñadas para el efecto.
	Tema 4. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y construcción de argumentos de apoyo. • Estudio de casos. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca de la participación en el debate. • Apoyo con las TIC. 	Actividad 4. Participación, en equipos, en un debate en el que argumenten los beneficios de la prevención en la salud bucal para todos los sectores sociales, así como la promoción del tratamiento dental para todos por igual, para abatir la injusticia y la desigualdad a partir del ejercicio de la práctica odontológica. El maestro evaluará con el apoyo de rúbricas analíticas diseñadas para el efecto.
	Tema 5.	Actividad 5. Participación, en un equipo, en un debate para encontrar errores en investigaciones realizadas en salud en las que

	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y construcción de argumentos de apoyo. • Estudio de casos. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca de la participación en el debate. • Apoyo con las TIC. 	<p>los sujetos seleccionados sean tratados por igual para los grupos de estudio, para así recibir todos los beneficios de los resultados. El maestro evaluará el ensayo con el apoyo de rúbricas analíticas diseñadas para el efecto.</p>
	<p>Tema 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y abstracción. • Estudio de casos. • Trabajo en equipo. • Demostración por parte del maestro. • Práctica constante: guiada e independiente. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca del trabajo cotidiano en el consultorio. • Apoyo con las TIC. 	<p>Actividad 6. Mantener las mejores relaciones paciente-asistente, cirujano dentista-asistente, para evitar las discriminaciones por raza, posición socioeconómica, cultura, manteniendo un trato igualitario en el entorno laboral. El maestro evaluará con el apoyo de la observación y de rúbricas analíticas.</p>
	<p>Tema 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y abstracción. • Estudio de casos. • Revisión bibliográfica. • Trabajo en equipo. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca del trabajo cotidiano en el consultorio. • Apoyo con las TIC. 	<p>Actividad 7. Formular o revisar junto con el cirujano dentista los códigos de ética para el ejercicio de la odontología, tanto en el consultorio, como en el estado y en el país, con la finalidad de unificar un servicio de calidad y con mayor justicia social. Mostrarlo en un escrito, sea la formulación o el análisis y el maestro lo evaluará con el apoyo de rúbricas analíticas.</p>
	<p>Tema 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y abstracción. • Trabajo en equipo. • Demostración por parte del maestro. • Práctica guiada e independiente. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca del trabajo cotidiano en el consultorio. • Apoyo con las TIC. 	<p>Actividad 8. Respetar totalmente a los pacientes y proceder a los tratamientos, de acuerdo con las decisiones tomadas por el propio paciente, con la finalidad de evitar malos entendidos acerca del trabajo realizado y de los honorarios acordados desde un principio. El maestro evaluará con el apoyo de la observación y de rúbricas analíticas.</p>
	<p>Tema 9.</p>	<p>Actividad 9. Mantener los lineamientos de bioseguridad con cada uno de los sujetos con</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación, deducción y abstracción. • Trabajo en equipo. • Demostración por parte del maestro. • Práctica guiada e independiente. • Retroalimentación positiva. • Análisis de error acerca del trabajo cotidiano en el consultorio. • Apoyo con las TIC. 	<p>quienes tenga relación en el consultorio, para responsabilizarse junto con el cirujano dentista del cuidado del paciente y del entorno social en cuanto a su salud y al cuidado del medio ambiente respectivamente. El maestro evaluará con el apoyo de la observación y de rúbricas analíticas.</p>
Criterios de evaluación:	Evaluación formativa:	Actividad 1: 06%
		Actividad 2: 06%
		Actividad 3: 06%
		Actividad 4: 07%
		Actividad 5: 07%
		Actividad 6: 07%
		Actividad 7: 07%
		Actividad 8: 07%
		Actividad 9: 07%
	Evaluación sumativa:	<p>Actividad integradora: 40%</p> <p>Trabajo individual, por escrito, en el que el alumno demuestre la importancia de la ética en el trabajo de un asistente dental en el consultorio, en su relación con el cirujano dentista y con los pacientes. El profesor se apoyará en rúbricas analíticas para determinar el grado de desempeño.</p>
Duración:	Un semestre: 16 semanas.	
Perfil profesional del profesor:	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Humanidades o similar. • Experiencia profesional: Tres años como mínimo. • Experiencia docente: Un año como mínimo. 	
Referencias:	<p>Bermeo, M. & Pardo, I. (2020). Ética y bioética en odontología. Capítulo 6 de libro: <i>De la ética a la bioética en las ciencias de la salud</i>. Recuperado de https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/216/218/4002-1?inline=1</p> <p>Cardozo, C., Rodríguez, E., Lolas, F. & Quezada, A. (2006). <i>Ética y Odontología. Una introducción</i>. (2006). Escritos de Bioética No. 2. Chile: Universidad de Chile: Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética Recuperado de https://www.academia.edu/3596332/%C3%89tica_y_Odontolog%C3%ADa_Una_Introducci%C3%B3n</p> <p>Lagunes, O. & González, C. (Coords.) (s.f.). <i>Código de bioética para el personal relacionado con la salud bucal</i>. Recuperado de https://www.academia.edu/14904403/C%C3%B3digo_de_Bio%C3%A9tica</p> <p>Zerón, A. (s. f.). <i>Ética médica y conducta profesional</i>. Asociación Dental Mexicana. México. Recuperado de https://www.adm.org.mx/descargas/%C3%89tica%20M%C3%A9dica%20y%20Conducta%20Profesional%20(ADM)%202018.pdf</p>	