

Primeros auxilios Primer semestre Clave: SAL0101 Seriación: Ninguna		
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y colaborativo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la sustentabilidad y sostenibilidad. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vida y el trabajo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social. 	
Competencias específicas:	1. Utilizar procedimientos adecuados para otorgar al paciente los primeros auxilios en caso de ser necesarios.	
	2. Comunicarse efectivamente para establecer una adecuada relación con todo tipo de pacientes, en español, y con lenguaje no verbal, mediante expresiones e imagen del consultorio.	
Contenidos:	Temas:	Objetivos:
	1. Marco teórico.	1.1. Describir el concepto, la clasificación, los objetivos, y las etapas diversas en los primeros auxilios. 1.2. Distinguir el papel del asistente dental ante un contexto en el que se requieran primeros auxilios.
	2. Principales entornos de emergencias y crisis.	2.1. Identificar los principales entornos de emergencias y crisis que se pueden presentar en un consultorio dental: alergias, atragantamiento, cortadas y heridas, descargas eléctricas, dislocaciones, golpes y contusiones, intoxicaciones, quemaduras, piquetes de avispas, arañas o alacranes, condiciones climáticas severas, etc.
	3. Evaluación primaria.	3.1. Evaluar el estado consciente del paciente mediante el método ADIVI. 3.2. Tomar los signos vitales: pulso, temperatura, frecuencia respiratoria, presión, oxigenación, etc.
	4. Botiquín de primeros auxilios.	4.1. Identificar los elementos que deben estar presente en el botiquín de primeros auxilios.
	5. Procedimientos primarios.	5.1. Utilizar procedimientos para tratar una alergia, un atragantamiento; un ataque asmático, un calambre, una crisis convulsiva, a un paciente deshidratado, a uno con convulsiones, a uno con hemorragias leves; para hacer respiración de salvamento, reanimación cardiopulmonar, etc.
Estrategia didáctica	Enseñanza	Evidencia de aprendizaje
	Tema 1. <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de comparación, clasificación e inducción. • Estudio de casos. • Análisis de error acerca de las exposiciones. • Retroalimentación orientada. 	Actividad 1: Trabajo en grupos pequeños para describir la utilidad del conocimiento de los primeros auxilios. Presentarlo ante el grupo, corrigiendo probables errores. Actividad 2: Trabajo en grupos pequeños para resolver un caso en el que se aprecia el papel del asistente dental en un contexto en el que se requieran los primeros auxilios. Presentarlo ante el grupo, corrigiendo probables errores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	
	<p>Tema 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de clasificación y deducción. • Estudio de casos. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Uso de las TIC. 	<p>Actividad 3: Trabajo en grupos pequeños para resolver un caso en el que el estudiante pueda identificar los contextos en los que se puedan utilizar los primeros auxilios. Presentarlo ante el grupo, corrigiendo probables errores.</p>
	<p>Tema 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de clasificación y deducción. • Demostraciones durante clases prácticas. • Práctica guiada en la clínica de enseñanza, e independiente de los estudiantes. • Estudio de casos. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC. 	<p>Actividad 4: Trabajo en pequeños grupos en el que evalúen en casos proporcionados por el profesor el estado consciente del paciente mediante el método ADIVI, y tengan la oportunidad de tomar los signos vitales: pulso, temperatura, frecuencia respiratoria, presión, oxigenación, etc. Se calificará con la ayuda de rúbricas analíticas.</p>
	<p>Tema 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. • Preguntas en los niveles de memoria, de deducción y de análisis de error. • Demostraciones durante clases prácticas. • Práctica guiada en la clínica de enseñanza, e independiente de los estudiantes. • Tutoría para clases remotas. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC, especialmente del Internet. 	<p>Actividad 5. Trabajo en equipo en el que los estudiantes dispongan un botiquín de primeros auxilios para un consultorio dental y expliquen a sus compañeros la utilidad de cada uno de los elementos. El maestro evaluará con el apoyo de una rúbrica analítica y procederá a la retroalimentación.</p>
	<p>Tema 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas presenciales o remotas. 	<p>Actividad 6. En equipo desarrollar procedimientos para tratar una alergia, un atragantamiento; un ataque asmático, un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas en los niveles de memoria, de deducción y de análisis de error. • Demostraciones durante clases prácticas. • Práctica guiada en la clínica de enseñanza, e independiente de los estudiantes. • Tutoría para clases remotas. • Actitudes de amabilidad, respeto y disciplina hacia el trabajo, mediante la transversalidad. • Disciplinas mezcladas y entrelazadas intencionadamente para la integración de proyectos. • Apoyo de las TIC, especialmente del Internet. y del Power Point. 	calambre, una crisis convulsiva, a un paciente deshidratado, a uno con convulsiones, o a uno con hemorragias leves; para hacer respiración de salvamento, reanimación cardiopulmonar, etc. Desarrollarlo en presencia del maestro y explicarlo a todo el grupo con el apoyo del Power Point. Se calificará con el apoyo de rúbricas analíticas y se ofrecerá la retroalimentación respectiva.
Criterios de evaluación:	Evaluación formativa	Actividad 1. 05%
		Actividad 2. 05%
		Actividad 3. 05%
		Actividad 4. 15%
		Actividad 5. 10%
		Actividad 6. 20%
	Evaluación sumativa	Actividad integradora: 40% Demostración de un caso planteado por el profesor en el que el alumno de manera individual identifique una situación que requiera de una atención de primeros auxilios, tome los signos vitales y proceda con las primeras intervenciones en apoyo al paciente. El profesor se apoyará de rúbricas para evaluar su nivel de competencia.
Duración	Un semestre: 16 semanas.	
Perfil profesional del profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en el área de la Salud. • Experiencia profesional: Tres años como mínimo. • Experiencia docente: Un año como mínimo. 	
Referencias	<p>Comité Internacional de la Cruz Roja. (2013). <i>Primeros auxilios en conflictos armados y otras situaciones de violencia</i>. Ginebra, Suiza: CICR. Recuperado de https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/icrc-003-0870.pdf</p> <p>Cruz Roja Americana. (2011). <i>Primeros auxilios, RCP y DEA. Manual del participante</i>. Estados Unidos de América: StayWell Health & Safety Solutions. Recuperado de: https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Spanish-Manual.pdf</p> <p>Emergencias Sociedad Anónima. (2010). <i>Primeros Auxilios. Guía básica para actuar ante una emergencia. Consejos prácticos con indicaciones claras y precisas</i>. Buenos Aires, Argentina: IHSA S.A. Recuperado de: http://www.gabit.org/gabit_fich/PrimerosAuxilios.pdf</p> <p>Estrada, L. A., Gutiérrez, L. P. & Hernández, I. E. (2017). <i>Manual básico de primeros auxilios</i>. Universidad de Guadalajara: CUCS. Unidad Interna de Protección Civil. Guadalajara, México. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf</p> <p>Gómez, R., & Luna, R. (2014). Guía práctica para afrontar las emergencias en el consultorio dental. <i>Revista CONAMED. Volumen 19</i> S10-S13. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2014/cons141c.pdf</p>	